

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**РОГОЗІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**БОРИСПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗА 2022-2023 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

*А. Барбюс*

***Звіт директора Рогозівського ліцею Бориспільської міської ради***

***Мисловської Т.Г.***

***за 2022-2023 н.р. перед громадськістю***

478 день війни, 478 день коли чиясь родина прокидається без батька, сина, брата…

Наш народ навчився жити в цій суворій реальності, але ми не повинні звикати і забувати про те, що живемо в час війни. Ми продовжуємо працювати. Закінчується навчальний рік, і ми зібралися, щоб підвести підсумки роботи колективу Ліцею, оцінити діяльність директора протягом 2022 – 2023 н.р.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів, наказу управління освіти і науки Бориспільської міської ради від 16.05.2023 р. № 225 «Про щорічне звітування керівників закладів освіти Бориспільської міської територіальної громади про свою діяльність за 2022-2023 навчальний рік» керівник закладу освіти має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради та громадськості.

Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в Ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор, керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом , посадовими обов’язками та чинними нормативно-правовими документами в галузі загальної середньої освіти.

Перебуваючи у вирі постійних змін та невпинного розвитку ринку освітніх послуг, сучасний заклад освіти доволі гостро потребує трансформації та пристосування до умов сьогодення. І це, впершу чергу, стосується позиціонування себе як освітнього закладу, який є конкурентоспроможним, націленим на партнерство та розвиток.

У сучасних умовах Ліцей має працювати як велика компанія, у якій на імідж працює вся команда: і садівник, і вчитель, і кухар, і директор… Бо від їх іміджу залежить імідж закладу, своєрідний бренд Ліцею; залежить, чи прийде до закладу молодий учитель із сучасним мисленням, новими ідеями, а до вчителя – учні.

У своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в Ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти. Відразу ж хочу відзначити, що  робота  директора  і  колективу  нероздільні і в  чомусь директор

направляє  колектив, а  ще  частіше  саме  колектив спонукає  директора  роби

ти ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою роботу, я весь  час  буду посилатися  на  роботу  колективу. Працівники закладу - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Директор - відповідає за результати колективної роботи всієї команди.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

* Створення безпечних умов для навчання учнів Ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти ;
* Вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку Ліцею , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.
* Захист прав і інтересів дітей.

***Управлінська діяльність***

Відповідно до рішення Бориспільської міської ради Київської області від 26.07.2022 р. № 1922-26 VІІІ назву Рогозівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів змінено на Рогозівський ліцей Бориспільської міської ради Київської області.

Управління ліцеєм здійснювалося відповідно до річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і програм із виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток Ліцею.

Контроль - це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів даного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по освітньому закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація Ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва в Ліцеї більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є індивідуальні бесіди, наради, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва в закладі відсутня агресивність, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

***Навчально-методична робота***

В «Освітній програмі» нашого Ліцею зазначено, що його призначення полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя».

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина; розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів; генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Ліцей повністю забезпечений педагогічними кадрами, у ньому працює 31 учитель. Серед них Кохно Лідія Дмитрівна, Наумовська Катерина Василівна, Гудим Любов Іванівна мають знак «Відмінник освіти України», педагогічне звання «учитель-методист» мають 4 педагоги - Кохно Лідія Дмитрівна, Кузьменко Лілія Михайлівна, Штефан Лариса Степанівна, Резніченко Тетяна Миколаївна, «старший учитель» - 7 педагогів.

Показники якісного складу педагогів за освітньо-кваліфікаційним рівнем становлять: 31 педагог з повною вищою освітою, що становить 100%.

Їх кваліфікація:

Спеціалістів вищої категорії – 21 (68%);

Спеціалістів другої категорії – 4 (13%);

Спеціалістів - 6 (19%).

Віковий склад педагогічних кадрів:

Плинності педагогічних кадрів у 2022/2023 навчальному році не спостерігалося.

Основною формою здобуття освіти в Ліцеї є денна. У зв’язку з уведенням військового стану у країні, педагогічною радою Ліцею у 2022-2023 навчальному році була визначена змішана форма навчання. Це було пов’язано з кількістю місць для учнів, на які розраховане укриття Ліцею.

Відповідно до Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), установчих документів Рогозівської ЗОШ І – ІІІ ступенів Бориспільської міської ради, затверджених педагогічною радою закладу від 31.08.2021 року (протокол № 1) («Положення про сімейну (домашню) форму освіти», «Положення про класи заочної форми навчання», «Положення про дистанційну форму навчання», «Положення про здобуття повної загальної середньої освіти екстерном») Ліцей організовує здобуття повної загальної середньої освіти за даними формами відповідно до поданих заяв здобувачів освіти чи їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Для забезпечення заочної та екстернатної форми здобуття освіти використовуються технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224. Інформація про форми здобуття освіти, оприлюднена на веб-сайті Ліцею.

Мережа учнів за останні чотири роки залишається стабільною. У 2022-2023 навчальному році нараховувалося 15 класів, у яких навчалися 309 здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів складала 20 учнів. Працювали 2 групи продовженого дня, у яких нараховувалося 60 дітей.

Крім того, у класах заочної форми навчання було 27 здобувачів освіти. Свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти отримають 17 випускників 11 класу денної школи, 9 випускників 12 класу заочної форми навчання, 14 здобувачів освіти закінчили 11 клас екстерном. Свідоцтва про базову загальну середню освіту сьогодні отримали 33 учні 9-их класів.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасного закладу освіти.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Протягом року відповідно до Плану роботи Ліцею проводилися внутрішні діагностичний та психологічний моніторингові дослідження:

- психологічний моніторинг (аналіз психологічного клімату класу, індивідуально-психологічних особливостей, рівня адаптації учнів 5 класу до навчання середній ланці НУШ, професійної орієнтації учнів 9-11х класів).

- педагогічний (аналіз навчальної діяльності учнів з біології, мистецтва, англійської мови, предмету «Дизайн і технології», рівень навчальних досягнень з базових предметів, порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів).

Узагальнивши результати моніторингу стану викладання навчальних предметів «Дизайн і технології», англійська мова (1-4 класи), біологія (5-11 класи), мистецтво (5-9 класи) та проаналізувавши ефективність використання годин варіативної складової навчальних планів, методична рада Ліцею зробила висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

За результатами моніторингу загальний рівень навчальних досягнень здобувачів освіти закладу у 2022-2023 навчальному році визначений як достатній. 7 учнів нагороджені Похвальними листами за високі досягнення в навчанні.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Рівні | | | | | | | |
| **В** | **%** | **Д** | **%** | **С** | **%** | **П** | **%** |
| 5 | 8 | 27 | **16** | **53** | 6 | 20 | - | - |
| 6-а | - | - | **10** | **59** | 7 | 41 | - | - |
| 6-б | 2 | 10 | 10 | 50 | 8 | 40 | - | - |
| 7 | 1 | 4 | **17** | **71** | 6 | 25 | - | - |
| 8 | 1 | 4 | 12 | **48** | **10** | 40 | 2 | 8 |
| 9а | 2 | 13 | 5 | 31 | **7** | **43** | 2 | 13 |
| 9б | 1 | 6 | **10** | **60** | 6 | 34 | - | - |
| **Разом** | 15 | 10 | **80** | **54** | 50 | 34 | 4 | 2 |
| **Якість** | 97% | | | | | | | |
| **Успішність** | 64% | | | | | | | |
| 10 | 3 | 27 | **7** | **50** | 4 | 23 | - | - |
| 11 | - | - | **13** | **76** | 4 | 24 | - | - |
| **Разом** | 3 | 10 | **20** | **65** | 8 | 25 | - | - |
| **Загалом** | 18 | 10 | **100** | **56** | 58 | 32 | 4 | 2 |
| **Якість** | 100% | | | | | | | |
| **Успішність** | 100% | | | | | | | |

- серед учнів 5-9 класів початковий рівень знань мають – 4 учнів (2%), середній рівень знань – 50 учнів (34%), достатній рівень - 80 учнів (54%), високий рівень – 15 учнів (10%) .

Якість знань становить 97 %, успішність 64 %.

серед учнів 10-11 класів середній рівень мають –8 учнів (25%), достатній рівень – 20 учнів (65%), високий рівень – 3 учні (10%) .

Якість знань становить 100 %, успішність 100%.

Слід відмітити, що порівняно з минулим 2021-2022 навчальним роком якість знань учнів покращилася на 29%, успішність знизилася на 21% . Спостерігається динаміка зниження високого рівня, зростання середнього рівня знань. Достатній рівень має однаковий відсоток.

Порівняльна таблиця рівня навчальних досягнень учнів :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні / роки | 2021-2022 | | 2022-2023 | | Динаміка |
| К - сть | % | К - сть | % |  |
| Високий | 20 | 11 | 18 | 10 | - |
| Достатній | 103 | **56** | 100 | **56** | **=** |
| Середній | 53 | 29 | 58 | 32 | + |
| Початковий | 7 | 3 | 4 | 2 | - |
| **Якість** |  | **68** |  | **97** | **+** |
| **Успішність** |  | **87** |  | **66** | **-** |

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді щороку в Ліцеї проводиться І етап Всеукраїнських предметних олімпіад.

У 2022-2023 навчальному році 13 учнів стали призерами ІІ етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад та літературно-мовних конкурсів.

Кривохижа Євгеній Анатолійович, 11 клас, І місце в олімпіаді з інформаційних технологій.

Назаренко Олександр Олексійович, 11 клас, ІІІ місце в олімпіаді з фізики.

Гудим Таїсія Олегівна, 10 клас ІІ місце в олімпіаді з української мови, ІІІ місце в олімпіаді з англійської мови, географії та конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Полюхович Дмитро Валентинович, 9 клас, І місце в олімпіаді з біології та ІІІ місце в олімпіаді з англійської мови.

Мозгова Дар’я Вячеславівна, 9 клас, ІІ місце в олімпіаді з інформаційних технологій та ІІІ місце в олімпіаді з правознавства.

Яшин Євгеній Миколайович, 9 клас, ІІІ місце в олімпіаді з інформаційних технологій.

Кирій Вікторія Вячеславівна, 8 клас, ІІІ місце в мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка.

Черпак Валентин Ярославович, 8 клас, ІІІ місце в конкурсі української мови імені Петра Яцика.

Гацко Соломія Юріївна, 7 клас, ІІІ місце в олімпіаді з української мови.

Кривохижа Аріна Анатоліївна, 7 клас, ІІ місце в конкурсі української мови імені Петра Яцика.

Демиденко Ангеліна Сергіївна, 7 клас, ІІ місце в мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка та ІІІ місце творчому мовному конкурсі з виразного читання.

Штефан Анастасія Володимирівна, 5 клас, ІІ місце в конкурсі української мови імені Петра Яцика.

Клочан Софія Олександрівна, 4 клас, ІІІ місце в конкурсі української мови імені Петра Яцика та ІІІ місце у творчому мовному конкурсі з виразного читання.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Вимушена змішана форма навчання, яка проводилася у 2022-2023 навчальному році в умовах військового стану стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто.

Для введення змішаної форми навчання із застосуванням комп’ютерних технологій була вивчена спроможність закладу, ситуація в колективі, психологічна готовність педагогів працювати з дітьми. В умовах війни освітній процес був максимально адаптований так, щоб навчання не перевантажувало дітей та педагогів. Також вчителі адаптували програми з навчальних предметів та скоригували календарно-тематичні плани для виконання навчальних програм.

До освітнього процесу була залучена соціально-психологічна служба закладу, спілкування з якою допомагало і дітям, і вчителям подолати стрес та депресію.

Компенсація освітніх втрат організовувалася за рахунок продовження навчального року з 29 травня по 09 червня.

Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок», Classroom, в You tube, «Всеукраїнська школа онлайн», працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти оцінювання знань учнів в умовах змішаного навчання, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання, які надавалися систематично вчителями, відповідали календарно-тематичному плануванню.

Результати роботи закладу свідчать про те, що тут працюють професіонали своєї праці.

Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

* створювати інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж, тощо;
* створювати методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у методичній роботі Ліцею, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
* організовувати підтримку в розробленні вчителем індивідуального плану професійного вдосконалення;
* спроектовувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу;
* вивчати й практично реалізовувати оновлені програми і підручники, розуміти їх особливості з позиції формування національної школи;
* систематично інформувати про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, вивчати відповідні державні нормативні документи.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи такі, як:

* педагогічна рада;
* методична рада;
* предметні об’єднання вчителів;
* нетрадиційні форми методичної роботи;
* відкриті уроки;
* взаємовідвідування уроків;
* творчі звіти вчителів;
* методичні тижні;
* заходи, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу;
* робота з молодими вчителями;
* робота з обдарованими дітьми.

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною методичною темою «Розвиток життєвих компетентносей учнів, виховання патріотизму, національної гідності шляхом використання краєзнавчого аспекту». Метою її реалізації на даному етапі було:

Для 1- 4 класів:

* Забезпечення особистісно – орієнтованого підходу, що створює цілісну систему педагогічного впливу на розвиток індивідуальності здобувачів освіти в умовах НУШ,

Для 5- 9 класів:

* Вдосконалення індивідуалізації навчання, його профілізації, надання психолого – педагогічної допомоги та підтримки «сильного» і «слабкого» учня;

Для 10-11 класів:

* різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків, здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб з використанням активних форм роботи при підготовці здобувачів освіти до самостійного життя.

Ці завдання реалізовувалися на педагогічних радах, нарадах при директору, методичних об'єднаннях, на уроках протягом навчального року.

Педагогічний колектив активно ділився своїм досвідом із колегами громади та переймав ППД через онлайн семінари, відкриті заходи та вебінари педагогів ОТГ, засідання предметних методичних об’єднань вчителів.

Вчителі Ліцею Братусь І.В., Демиденко А.А., Клочан Т.В. проводили уроки з удосконалення володіння українською мовою для внутрішньо переміщених осіб ОТГ.

На базі Ліцею в онлайн режимі були проведені майстер класи для вчителів області із географії «Розв’язування топографічних задач на уроках географії», вчитель методист Кузьменко Лілія Михайлівна, та з фізики «Використання інтерактивних технологій навчання на уроках фізики», вчитель-методист Штефан Лариса Степанівна.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об’єднань, практичний психолог. На засіданнях методичної ради обговорювалися питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, організація методичної роботи з педагогічними кадрами в 2022-2023 навчальному році, удосконалення освітнього процесу з використанням сучасних освітніх технологій онлайн навчання, реалізація Концепції НУШ в освітньому закладі, організація самоосвіти вчителів з визначеної теми, ефективність використання варіативної частини навчальних планів, атестації педагогічних працівників, підводилися підсумки роботи педагогічного колективу над методичною темою, аналіз результативності виступу учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

З педагогами закладу протягом року проводилися щотижневі наради при директору, інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2022-2023 н.р.», «Мета та інструменти оцінювання у сучасній школі. Оцінювання у 5 класі НУШ», «Інституційна форма навчання здобувачів освіти», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», «Атестація та сертифікація, курсова підготовка педагогів відповідно до Закону «Про освіту»», «Результати моніторингу навчальних досягнень учнів у 2022-2023 навчальному році», «Результати моніторингу стану викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році».

З метою реалізації методичних завдань, розробки та запровадження сучасних форм і методів навчання та виховання, проведення систематичної роботи з педагогічними кадрами, у закладі працюють 5 методичних об’єднань:

* методичне об’єднання вчителів початкових класів (керівник Гудим Н.М.);
* методичне об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного напрямку (керівник Клочан Т.В.);
* методичне об’єднання вчителів природничого напрямку (керівник Кузьменко Л.М.);
* методичне об’єднання вчителів фізико-математичного напрямку (керівник Наумовська К.В.);
* методичне об’єднання класних керівників (керівник Кубрак Н.В.).

У І семестрі проведені планові засідання методичних об’єднань (вересень, грудень) з питань обговорення методичних рекомендацій з вивчення предметів у 2022-2023 навчальному році, підготовки завдань для проведення І етапу предметних олімпіад, вивчення результатів досягнень учнів з навчальних предметів. У ІІ семестрі проведені засідання у січні (коригування планів роботи на період освітніх обмежень) та у травні (питання труднощів, які виникають під час проведення уроків та оцінювання учнів під час змішаного навчання в умовах військового стану, шляхи компенсації освітніх втрат).

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи під час очного навчання.

Одним з пріоритетних питань роботи з педагогічними кадрами є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над індивідуальною науково – методичною темою, самоосвіта, курсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури.

Адміністрацією закладу створені оптимальні умови для підвищення теоретичного та професійного рівня вчителів та вихователів у міжатестаційний період на курсах підвищення кваліфікації КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», м. Біла Церква. Крім того, педагоги проходять сертифіковані курси підвищення кваліфікації на освітніх платформах інших суб’єктів освітньої діяльності.

Зважаючи на воєнний стан та змішану форму навчання в Ліцеї план заходів щодо організації методичної роботи протягом 2022-2023 навчального року був відкоригований з метою проведення деяких нарад в онлайн режимі.

У період освітнього процесу щотижня надавалися методичні поради та рекомендації щодо особливостей навчання учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання, організації освітнього процесу з навчальних предметів в основній та старшій школі, також використання освітніх сайтів та платформ з метою самоосвітньої та фахової самопідготовки вчителів та вихователів ГПД.

**Виховна робота**

У 2022-2023 навчальному році виховна робота Рогозівського ліцею була спрямована на створення виховного середовища, сприятливого для дитини. Шкільний план роботи впроваджувався на основі Національної програми виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Державних стандартів загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на реалізацію проблемних питань Ліцею та села. Основними напрямками роботи Ліцею були і залишаються :

1. вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів із культурною спадщиною українського народу, народними традиціями, формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України;
2. використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі Ліцею.

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив працює над вивченням комплексної науково-методичної проблеми «Розвиток життєвих компетентностей учнів. Виховання патріотизму, національної гідності шляхом використання краєзнавчого аспекту».

У виховній роботі головна увага акцентувалася на вихованні громадянина- патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов’язків; на формування творчої особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя.

Виховна система Ліцею спрямована на моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Пріоритетним у виховній роботі є:

* 1. реалізація особистості орієнтованого підходу в навчально -виховному процесі;
  2. залучення молоді до національної та світової культури;
  3. збереження морального, фізичного та психічного здоров’я підростаючого покоління;
  4. виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
  5. забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності.

Основною виховною проблемою, над якою працює методичне об’єднання класних керівників, є виховання особистості шляхом формування загальнолюдських цінностей та важливих якостей людини – громадянина України.

Виходячи з аналізу результатів виховної роботи у 2021-2022 навчальному році та з метою її подальшого вдосконалення визначено на 2022-2023 навчальний рік основні напрямки та завдання:

1. Створення сприятливих умов для особистісного ставлення і творчої реалізації кожної дитини, формування її життєвої компетенції.
2. Створення умов педагогам для плідної роботи з обдарованими дітьми.
3. Активізація роботи щодо інтеграції зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я щодо реалізації програми діяльності ліцею сприяння розвитку громади.
4. Сприяння подальшому розвитку системи виховання, спрямованої на формування у підлітків та молоді відповідального ставлення до репродуктивного здоров’я, планування сім’ї, профілактики захворювань.
5. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування , широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
6. Підвищення виховного впливу уроку і виховних форм діяльності , зміст яких має бути спрямований на формування цінностей і якостей особистості.
7. Продовження розвитку традицій ліцею, створюючи сприятливі умови для всебічного розвитку особистості учнів.
8. Продовження роботи щодо попередження правопорушень і бездоглядності серед неповнолітніх, попередження наркоманії серед підлітків, максимальне залучення дітей групи «ризику» до участі в житті Ліцею, класу, заняття гуртків, секцій.

У роботі класних керівників основна увага акцентується на :

- розвитку творчої особистості дитини;

- виявлення та становлення індивідуальних особливостей школярів;

- створення відповідних умов у школі для всебічного розвитку учнів;

- створення безпечного середовища в умовах воєнного стану.

Протягом 2022-2023 навчального року було проведено ряд справ загальношкільного масштабу.

Традицією в Ліцеї стало проведення предметних тижнів та декад.

З метою пропаганди олімпійських ідеалів, як важливих чинників утвердження здорового способу життя, формування інтересу і потреб до систематичних занять спортом з 12.09 по 23.09 була проведена декада фізкультури та спорту.

Перший тиждень був присвячений Олімпійськім іграм. Для учнів 5-9 класів були проведені Олімпійські уроки: «Квітуча Україна олімпійська». Для учнів 1-4 класів протягом тижня було організовано веселі естафети та спортивні ігри. Учні 2-6 класу були активними учасниками флешмобу «Здорова нація- квітуча країна».

В рамках декади фізичної культури і спорту та забезпечення безпеки проведення змагань та уроків і пропаганди здорового способу життя для учнів 5-11класів були проведені бесіди: «Безпека виконання фізичних вправ у закладі освіти та вдома», «Фізкультура і спорт у моєму житті» та «Відомі олімпійські спортсмени України», спрямовані на розвиток та пропаганду олімпійського руху.

Бесіда «Головна перемога в спорті і фізкультурі –це здоров’я »,

«Здоров’я дітей – це спадщина чи власне надбання». Баскетбол. Основи арбітражу (підготовка юних суддів до змагань з баскетболу).

Майстер - клас «Петанк». Нова цікава сучасна гра в Ліцеї.

Змагання: «Малі олімпійські ігри» 5-7 кл.

В рамках веселої перерви відбулися змагання зі стрибків через скакалку.

Також відбулися змагання між учнями (юнаками) 8-11 класів «Сила юнака- слава його».

Учениці 8-11 класів брали участь у змаганнях: «Здоров’я – це краса».

В позаурочних справах, змаганнях, турнірах використовували програму з олімпійських видів спорту. Учням цікаво було дізнаватись про символи Олімпійських ігор, видатних олімпійських спортсменів України. Тому найвагомішим результатом проведення «Декади фізкультури та спорту» було залучення дітей до занять фізичною культурою та спортом, продовження цих занять у секціях та дитячо-спортивних закладах.

З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі психологічною службою Ліцею з 07.11 по 30.11.2022 було проведено ряд заходів в рамках Всеукраїнського місячника протидії булінгу. Зокрема:

-з учнями 1-11 класів проведено бесіди класними керівниками «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Добро починається з тебе», «Не будь жорстоким»;

- тренінгове заняття з учнями 5-8 класів «Вчимося казати ні», перегляд презентації «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування» та обговорення відеофільму « Булінг. Спроби самозахисту»;

-для дітей початкових класів (2-4 класи) конкурс малюнків «Зупинимо булінг разом»;

- оформлено стенд психологічної служби «Поради психолога. Як упоратися з булінгом»;

- для здобувачів освіти 5-11 класів були створені «Корисні правила – поради для профілактики і подолання кібербулінгу»;

- Проведені Годинни психолога «Протидія булінгу в дитячому середовищі», Переглянули відеоролики «Жорстокість, що зашкалює» та проведено Міні – тренінг «Навички безпечної поведінки в інтернеті» для учнів 9-11 класів;

- на сайті Ліцею оприлюднено інформацію «Поради батькам, як зменшити ризик булінгу для своєї дитини»;

- протягом навчального року діє консультативний пункт «Скринька довіри».

Практичним психологом та соціальним педагогом проводились виступи на педрадах та нарадах з учительським колективом з тем: «Профілактика соціальної ізоляції підлітків у середовищі однолітків», «Інтерактивні методи профілактики булінгу в підлітковому середовищі», «Ризикована поведінка як прояв самовираження», попередження сексуального насильства над дітьми. Постійно проводились індивідуальні консультації учнів, педагогів та батьків.

Також протягом всього навчального року діє консультативний пункт «Скринька довіри».

Можна з впевненістю стверджувати, що учні нашого навчального закладу вміють захистити себе і своїх друзів від булінгу, знають свої права та обов’язки.

До Дня Учителя 11-класниками було організовано святковий концерт. Всі учні були активними учасниками свята, яке традиційно організували учні 11-го класу.

Плідно пройшли місячник здорового способу життя. Було організовано виставку плакатів та малюнків на теми: «Ми за здоровий спосіб життя!», «Молодь обирає здоров’я» та антиреклама шкідливих звичок. У кожному класі були проведені години спілкування «Обираємо здоровий спосіб життя», анкетування, було організовано лекторій «Шкідливі звички», виступ творчої групи «Раціональне харчування- запорука здоров’я», проведено спортивні вікторини в класах.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою вивчення нових форм і методів роботи з дітьми, підвищення професійного рівня та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, розширення й поглиблення знань та умінь з предмета, з метою виховання в учнівської молоді поваги до закону і прав людини, в Ліцеї була проведена декада з історії та правознавства з 31.10 по 11.11.2022.

Під час проведення декади була значно активізована робота щодо правового виховання школярів та батьків учнів.

Метою проведення декади було підвищення правової освіти здобувачів освіти, формування в учнів свідомого ставлення до необхідності поважати норми права та законності, а також попередження правопорушень серед учнівської молоді.

Протягом декади були організовані виставки нової літератури, проведені вікторини, конкурси, ігри, пов’язані зі знаннями учнів про права дитини та законів України. Активно велася робота «правової скриньки», де учні мали змогу отримати відповіді фахівців на анонімні запитання щодо прав дітей. Учні пережили справжнє «глибоке занурення» в історію та юриспруденцію.

Історичні квести, вікторини, конкурси, творчі проекти дали змогу учням продемонструвати і поглибити та на практиці застосувати свої знання, удосконалити навички, замислитися над важливістю розуміння «уроків історії» для нашого сьогодення і майбутнього.

Так, в рамках даної декади були проведені заходи, що спрямовані на забезпечення захисту прав дитини, дотримання загальнолюдських морально-етичних принципів. З першого дня всі учасники опинилися у вирі цікавих подій. Адже, предметні декади- це не просто розваги, а одна з форм організацій навчання. Саме вони формують пізнавальний інтерес і творчу активність дітей. Наші діти зростають у динамічному світі, коли потрібно швидко вирішувати життєві проблеми, і декади цьому сприяють.

Цьогорічну декаду історії та правознавства було проведено як онлайн-марафон з використанням інтелектуальних вікторин, онлайн-опитувань, розгадувань ребусів, кросвордів, виконанням проектів, онлайн олімпіад. Що дозволило учням продемонструвати обізнаність і ерудицію та набрати певну кількість балів. Учасники мали чудову нагоду показати і витримку, і спритність, і кмітливість, і винахідливість, і талант.

Учні провели час пізнавально і цікаво. Мета, поставлена вчителем, була досягнута.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою вивчення нових форм і методів роботи з дітьми, підвищення професійного рівня та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, підвищення інтересу учнів до навчальної діяльності, до пізнання дійсності та самих себе, а також вихованню самодисципліни та самоорганізації, в Ліцеї була проведена декада точних наук з 05.12 по16.12.2022.

Цікаві конкурси, вікторини, кросворди, головоломки сприяють заохоченню дітей до вивчення цих складних наук.

Учні мали можливість перевірити свої теоретичні знання з даних предметів, розгадували ребуси, розв’язували логічні задачі і головоломки, грали в ігри, відповідали на запитання вікторини, переглядали науково-популярне відео.

Метою заходів з фізики було поглибити і розширити знання учнів з предмету, розвивати пізнавальний інтерес, творчу активність, допитливість, логічне мислення; почуття колективізму, відповідальності, вміння працювати командою, виховувати потребу співпереживання і взаємодопомоги.

Під час декади учні мали можливість позмагатися у кмітливості та ерудиції, відповідаючи на запитання вікторин, розгадуючи ребуси, виявити свої вміння у фізичних іграх.  Цікаві конкурси та змагання не залишили нікого байдужими.

З метою популяризації предмету фізики та підвищення інтересу до неї, підтримки талановитих учнів, розвитку їх інтелектуальних здібностей, активізації творчої діяльності учнів було запропоновано влаштувати конкурс стінгазет на тему «Фізика навколо нас».

Восьмикласники змагались у вікторині «Теплові явища» та підготували проєкт з теми «Теплові двигуни». Під час розв’язування кросвордів, учні згадали основні визначення теплових явищ, величин які їх описують, одиниці вимірювання.

Учні 9-х класів взяли участь в конкурсній грі «Пригоди світлового променя» та фізичній вікторині з теми «Оптика».

В 10 класі був проведений брейн-ринг на тему «Ньютон і його закони». Цікаво пройшов фізичний конкурс. Діти були поділені на дві команди «Хлопці» та «Дівчата». Учні були активними учасниками пізнавальних і веселих конкурсів.

Учні 11-го класу підготували відеопроєкт з астрономії «Створення сонячної системи» та провели фізичну вікторину. Учасники вікторини показали свої знання з фізики і астрономії та вміння працювати в командах.

У 8 класі був проведений дистанційний захід, присвячений 130 річниці від Дня народження відомого українського математика М.П. Кравчука. Учні познайомились з біографією, життєвим шляхом та трагічною долею українського математика, якого «знав світ та не знали українці», бо пам’ять про нього була стерта з історії нашого народу фашистсько-радянською системою.

У 9-а класі була проведена математична онлайн- гра «Найслабша ланка». Чудові математичні знання, ерудицію та кмітливість продемонстрували учасники гри.

На факультативі з математики у 8 класі був проведений захід, спрямований на розвиток логічного мислення «Логічні стежинки математики». Учасники заходу з задоволенням розв’язували логічні завдання, ребуси та кросворди. Учні продемонстрували неабиякий рівень знань та логічного мислення, з захопленням розв’язували нестандартні та цікаві завдання.

Завершили декаду точних наук учні 7 класу, які з задоволенням взяли участь у інтелектуально-розважальному заході з математики «Хто розумніший?». Конкурс був покликаний не тільки для перевірки, хто краще знає математику-хлопці чи дівчата, а щоб повторити та закріпити вивчений матеріал з алгебри та геометрії, познайомитись з біографією відомих математиків, продемонструвати свої здібності та вміння застосовувати свої математичні знання на практиці. І, хоч переможцями конкурсу стали хлопці, неабияке задоволення та нові знання отримали всі учасники та вболівальники цього заходу.

На закінчення декади фізико-математичних наук та інформатики всі переможці отримали грамоти та дипломи.

Щороку, 9 листопада, традиційно в нашому Ліцеї відзначається День української писемності. На класних годинах звучали вірші і вислови про мову. Діти полинули у минуле до перших літер Кирилиці, звучала перегуками сучасна абетка. Виставка книг і статей, дитячі малюнки, літературна композиція «Любимо і пропагуємо Слово»…

Учні 10-11-х класів провели конкурс на кращу декламацію віршів. І, як завжди, учні та вчителі писали радіодиктант з української мови.

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності (16 листопада) та з метою формування в дітей загальнолюдських, моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних настанов усіх учасників навчально-виховного процесу з 14 по 18 листопада 2022 року було проведено «Тиждень толерантності».

Головною метою було:

-познайомити дітей з поняттями «толерантність» та «толерантна людина»;

-виховати дружні відносини між дітьми;

-розвивати у дітей почуття емпатії, терпіння, доброти, поваги.

Упродовж тижня робота була спрямована на розуміння необхідності реалізації принципів толерантності в суспільстві, потребу злагоди, повагу до інших людей, їхніх думок, дотримання своїх переконань і визнання такого ж права за іншими.

План проведення тематичного тижня був насичений та різноманітний. Психологічний куточок був оформлений інформацією про поняття «толерантність», всі бажаючі могли прочитати вислови, які пов’язані з толерантністю, терпінням, проведено години психолога, заняття, бесіди з дітьми і з педагогами. Упродовж тижня Толерантності всі діти і педагогічний колектив приймали активну участь в різних заходах, які змінювали один одного. Так для учнів 1,2 класу була проведена фізкультхвилинка "Вчимось у дружбі жити". Учні 3 та 4 класів прийняли участь у занятті з елементами тренінгу "Добро починається з тебе".

Не обійшли стороною заходи й учнів 5-11 класів. Вони брали участь у виховному заході "Толерантність у нашому житті", годині спілкування «Хто така толерантна людина?», бесіді «Толерантність у сучасному світі», створювали "Квітку толерантності".Тиждень толерантності пройшов активно, весело, творчо та толерантно!

В день пам’яті жертв голодомору в кожному класі були проведені години спілкування, на яких учні довідались про страждання рогозівців в період Голодомору. А одинадцятикласники підготували презентацію про голодомор «Україна пам’ятає».

До Дня Гідності та Свободи для учнів у Ліцеї були проведені виховні справи в форматі онлайн, а для вчителів був організований круглий стіл «Україна- країна нескорених!»

До Дня української хустки, який святкують 7 грудня, учні та вчителі Ліцею організували флешмоб «Одягни хустину».

Традицією в нашому Ліцеї стало святкування Дня Святого Миколая. Цього року свято проводилося біля новорічної ялинки для учнів 1-4 класів. Підготували його 11-класники. Святий Миколай веселив усіх піснями, хороводами, конкурсами, танцями. А після свята, разом з побажаннями, вручив дітям ще й подарунки.

В грудні в Ліцеї стартувала природоохоронна акція "Годівничка для синички". Діти творчо та відповідально взялися до роботи. Вже змайстрували та розвісили близько 100 годівниць.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою вивчення нових форм і методів роботи з дітьми, підвищення професійного рівня та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, розширення й поглиблення знань та умінь з предмета, в Ліцеї була проведена Декада хімії з 31.01 по 09.02.2023.

Було організовано виставку кращих робіт учнів 9-11-х класів із теми: «Кристалогідрати, вироби з мила».

Учнів третього класу ознайомили з правилами техніки безпеки в хімічному кабінеті, зі знаками небезпеки, умовами зберігання речовин у хімічній лабораторії. Учні 11-го класу Кривохижа Євгеній і Назаренко Олександр для третьокласників провели ігри: «Склади лабораторний штатив», «Склади слово». Також 11-класники показали досліди: «Вогонь-художник», «Кольоровий букет». На закінчення третьокласники насолоджувалися спостереженням за хімічними фокусами.

З метою сприяння розвитку пізнавальної активності учнів, поглиблення міжпредметних зв’язків природничих дисциплін, формування в учнів наукового світогляду, розвитку уваги, виховування вміння об’єктивної самооцінки, відчуття успіху і віри у свої сили, для учнів 7-го класу була проведена розважально-пізнавальна гра «Щасливий випадок».

Для учнів 9-го класу була проведена гра «Еврика», метою якої був розвиток пізнавальної активності та творчих здібностей учнів, виховання почуття відповідальності, взаємоповаги, колективізму.

Для учнів 8 класу було організовано ігри: «Тема», «Моя думка», «Хочу все знати». Мета: розвивати інтерес до хімії як науки, уміння користуватися такими логічними операціями, як аналіз і синтез, індукція та дедукція; виховувати почуття відповідальності за свої слова та дії, почуття прекрасного.

У 10 класі була проведена конфереція на тему: «Гальванічний елемент електричного струму», під час якої десятикласники пересвідчилися в необхідності утилізовування батарейок.

На закінчення Декади хімії для старшокласників було організоване свято «Довкілля і ми», метою якого було формування пізнавальних інтересів учнів у сфері екологічних проблем планети; підвищення загальноосвітнього рівня учнів, навчати обстоювати й формувати свою думку; розвивати творчу активність здобувачів освіти, самостійність мислення, розуміння власної ролі в розв’язанні глобальних екологічних завдань. Учні провели час пізнавально і цікаво. Мета, поставлена вчителем, була досягнута.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою підвищення пізнавальної активності молодших учнів, мотивації навчальної діяльності, виявлення здібних учнів, розширення кругозору , з 13.02 по 24.02.2023 року в Ліцеї проходила Декада початкової школи, яка була насичена багатьма різноманітними подіями: цікавими виставками, конкурсами, віртуальними подорожами та захоплюючими змаганнями.

Для успішного проведення Декади вчителі провели підготовчу  роботу, яка стосувалася усієї Декади і окремих його етапів. При складанні плану заходів учителі врахували побажання та інтереси дітей. Для учнів було дуже важливо те, що вони були ініціаторами якоїсь вікторини, конкурсу чи гри.

Робота була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителів та учнів, були цікавими, корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку учнів.

Серед учнів 2-х класів пройшов конкурс «Шанувальники математики», учні 3-х класів провели інтелектуальну гру «Математичний калейдоскоп», де показали свої здібності швидко обчислювати, логічно мислити та весело спілкуватися під час змагань.

На уроках української мови були проведені конкурси, змагання, вікторини. Для учнів 3-х класів була проведена літературна вікторина «Мандрівка книжковим містом». Учні відгадували загадки, ребуси, брали участь у конкурсах, змагалися.

Учні активно приєдналися до акції «Подаруй книгу в бібліотеку».

Весело і цікаво пройшов День Святого Валентина. Конкурси, вікторини, виготовлення Валентинок та аплікацій створили піднесений настрій в учнів.

Діти та батьки активно працювали над аплікаціями з геометричних фігур.

Чудові малюнки створили всі учні, обрати серед них найкращих неможливо.

І на завершення декади була проведена подорож «**Україна - єдина країна».** Діти подорожували видатними місцями України, була організована виставка малюнків на цю тему в кожному класі. В цей день були підведені підсумки, нагороджено переможців, роботи учнів представлені на виставці.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою розвитку творчого мислення, сприянню самовираженню особистості, розширенню і поглибленню лінгвістичних знань, розвитку комунікативних умінь і навичок, етичного виховання, духовного багатства, розвитку і підтримки творчої діяльності дітей, з 27.02 по10.03 у Рогозівському ліцеї проходила Декада зарубіжної літератури.

**Мета проведення декади: розвивати** уміння розуміти поетичний та прозовий матеріал; уміння виконувати проєктні роботи, творчі завдання, складати та розгадувати ребуси та кросворди; оволодівати знаннями про культуру та традиції країн, твори яких вивчають учні Ліцею; розширяти кругозір, розумове мислення, зв’язне мовлення, кмітливість; розвивати творчі здібності, пізнавальну активність; формувати комунікативні уміння; виховувати культуру спілкування, розвати позитивні якості, творчий рівень учнів; виховувати рішучість, сміливість, цілеспрямованість, естетичні смаки, повагу до книги.

Під час проведення Декади учні 6-х класів брали участь у вікторині «Шанувальники зарубіжної літератури». Діти показали високий рівень знань теорії літератури, змісту творів, вивчених у попередніх класах. Учасники змагалися на краще знання поезій, аналізували проблемні моменти пригодницького роману Жуля Верна « П’ятнадцятирічний капітан» та були дослідниками: діставши предмет із чарівної скриньки, діти називали твори, де вони зустрічали цю художню деталь.

Головне призначення уроку – організувати творчий процес. Творчий процес на уроці – це і творча діяльність, і творчий пошук , і творче спілкування , і творча активність, і творче мислення. Це довели учні 9-х класів під час інтерактивного заняття «Щасливий випадок» за творчістю митців «нової драми». Перед командами були поставлені різноманітні нетрадиційні завдання із теорії літератури, змісту п’єси Г. Ібсена «Ляльковий дім» : шляхом розгадування ребусів, дізнатися символіку, образну систему твору, відгадати загадки, дібрати фразеологізми.

Під час декади відбулася бібліотечна виставка «Книги- ювіляри 2023», де діти мали змогу переглянути книги, які є вершинами творчості світових класиків. Серед них роман Вільяма Теккерея «Ярмарок марнославства» ( 175 років), роман- антиутопія Рея Бредбері «451градус за Фаренґейтом» (70 років), поетична казка Антуана де Сент-Екзюпері «Маленький принц» (80 років), інтелектуальна драма Бернарда Шоу « Пігмаліон» та ін. книги.

Для учнів 5 класу було проведено конкурс «У світі казок». Перемогу здобула команда дівчат вони дали найбільше правильних відповідей.

6 березня серед учнів 5-7 класів відбувся конкурс на кращого декламатора віршів «Феєрія почуттів».

Переможцям та усім учасникам були вручені грамоти і заохочувальні призи.

Протягом Декади учні мали змогу ознайомитися з тематичною книжковою виставкою , яка була організована бібліотекарем Ліцею.

З метою покращення знань про природу, розвитку почуття відповідальності за Землю, заохочення до вивчення природничих наук, зокрема науки про життя у всіх його проявах-біології, з 03.04 по 14.04 у Рогозівському ліцеї проходила декада біології та екології.

Упродовж декади учні поринули у світ цікавого «природничого» життя. Відбулося ряд цікавих та змістовних заходів спрямованих на поглиблення біологічних знань учнів та виховання в них почуття любові до природи рідного краю.

Розпочалася декада інформаційним днем на якому було оголошено план проведення декади . Перший конкурс «Бережи природу» відбувся між учнями 5-9 класів . Для розвитку творчих здібностей та виховання любові до природи було проведено фото конкурс «Неперевершена краса природи» . Учні 7 класу із задоволенням демонстрували свої фото . Проведення інтелектуального конкурсу «Юні екологи» спонукало учнів 5-9 класів до актуалізації знань про природу . Під час змагання діти розгадували кросворди , загадки , згадували народні прикмети , показували свої знання з курсу природознавства та екології

У рамках декади учні 11 класу провели круглий стіл на тему «Екологічний стан України»

Зацікавили дітей змагання проведені у формі квесту учні 6 класів продемонстрували свої знання з теми «Спорові рослини».

Учні 8 класу спілкувалися під час онлайн конференції «Молодь обирає здоров’я» обговорили принципи здорового способу життя . Гапон Олена та Діденко Каріна розробили пам’ятку «Здоровим бути модно» та презентували її серед учнів класу .

7 квітня учні та працівники Ліцею взяли участь в акції «Парад чистоти» головним завданням якої було прибирання подвір’я закладу освіти та озеленення клумб .

Завершилася Декада біології та екології брейн-рингом «Ерудит» серед учнів 10 класу.

Протягом декади учні мали змогу ознайомитися з тематичною книжковою виставкою «Природа наш дім» , яка була організована бібліотекарем Ліцею .

По закінченню декади біології та екології переможцям та активним учасникам були вручені грамоти та заохочувальні призи .

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою розвитку творчого мислення, сприянню самовираженню особистості, розширенню і поглибленню лінгвістичних знань, розвитку комунікативних умінь і навичок, етичного виховання, духовного багатства, розвитку і підтримки творчої діяльності учнів, з 13 по 24 березня в Рогозівському ліцеї проходила Декада рідної мови та Шевченківських днів.

Під час проведення заходів учителі української мови та літератури, вчителі 1-4 класів намагалися донести до учнів красу і багатство української мови, формувати відчуття краси рідної мови, розвивати мовленнєві здібності учнів, збагачувати словниковий запас, виховувати любов до рідної мови та розуміння її краси і необхідності для нашого життя.

Розпочалася декада 13 березня з оголошення про відкриття та проведення вікторини “Як добре я знаю Шевченка?”.

Упродовж декади класні керівники провели виховні години на тему «Нації вмирають не від інфаркту - спочатку їм відбирає мову», на яких розповідали здобувачам освіти, що мова – це душа нації, її генетичний код, у її глибинах народилося багато того, чим може пишатися наш народ. Цікавими були інформаційні п’ятихвилинки «Слово – то мудрості промінь, слово – то думка людська», які проводили вчителі-словесники.

Цікавим для учнів 5 і 6 класів став мовний марафон « Розумники та розумниці».

16 березня відбувся онлайн- конкурс на кращого декламатора віршів «Лунай, величне наше слово!». Відео декламаторів опубліковано на фейсбук-сторінці Ліцею.

22 березня відбулася мовна вікторина “Як ми говоримо” серед учнів 9-А (“Словограй”) та 9-Б (“Мовознавці”) класів. Переможцям та учасникам були вручені грамоти і заохочувальні призи.

Протягом декади учні мали змогу ознайомитися з тематичною книжковою виставкою «Диво калинове – чари барвінкові».

Завершилася декада тематичним вечором для старшокласників “Мовознавча гра “Солов’їне шоу””. Змагалися дві команди знавців мови: “Апостроф” і “Кома”.

Плекаймо рідну мову, бережімо рідну мову!. Саме сьогодні, в нелегкий час для нашої держави, а особливо для її мови, ці слова, промовлені з дитячих вуст, звучать особливо актуально.

День вишиванки в Ліцеї цього року минув яскраво, цікаво і дуже корисно, бо цього дня було організовано Благодійний ярмарок на підтримку військовослужбовців ЗСУ. Ярмаркували весело: з піснями, танцями, зі смаколиками. Загальна зібрана сума – 65071 грн. Завдяки такій згуртованості людей Україна обов’язково переможе!

До Дня матері Рада старшокласників організувала флешмоб малюнку на асфальті «Подарунок для мами». А батьки з дітками були активними учасниками фотоконкурсу «Я і моя матуся», де вибороли призові місця!

З метою сприяння формуванню в дітей комплексу навиків і вмінь діяти індивідуально та колективно у будь-яких екстремальних ситуаціях; розвитку фізичних показників, загартованості; стимулюванню витривалості, рішучості, кмітливості; формування вміння спостерігати, аналізувати, робити висновки; знаходити правильне рішення, 31 травня в Ліцеї було проведено День цивільної оборони. Учні та працівники Ліцею швидко евакуювалися з приміщення після оголошення навчальної пожежної небезпеки. Потім відбулися змагання та естафети для учнів початкових класів, а середні і старші класи змагалися на смузі перешкод.

До Дня захисту дітей в Ліцеї були організовані рухливі ігри, вікторини, шашковий турнір, дизайн-галерея на асфальті «Барви дитинства», майстер-клас з бісероплетіння. Батьки були активними учасниками квесту «Креативне фото».

У результаті перевірки стану роботи з батьками, залучення батьків до участі в навчально-виховному процесі, психолого-педагогічної освіти батьків, були використані такі форми контролю як співбесіди з учнями, їхніми батьками, анкетування.

При Ліцеї діє батьківська рада, яка тісно співпрацює з учителями та дирекцією Ліцею. У 2022-2023 навчальному році відбулося чотири засідання батьківської ради, на яких розглядалося багато питань, серед яких такі, як:

* 1. стан здоров’я учнів Ліцею;
  2. спільна робота закладу освіти та батьківської ради з питань превентивного виховання;
  3. навчання в умовах воєнного стану;
  4. ознайомлення батьків з алгоритмом дій під час повітряної тривоги;
  5. харчування в Ліцеї та вдома;
  6. безпечний маршрут дитини з дому до Ліцею і навпаки.

Розвитку творчих здібностей, виявленню обдарованих дітей сприяє діяльність гурткової роботи, якій приділяється особлива увага. В Ліцеї діють такі гуртки, як: «Чарівний бісер», «Умілі ручки», «Чарівний лобзик», «Свята спадщина», «Пішохідний туризм», «Спортивний туризм», секції з баскетболу, футболу, «Гра на домрі та гітарі», хореографічний гурток, гурток образотворчого мистецтва.

Результатом ефективної роботи гуртків є активна участь учнів (членів гуртків) у районних та обласних виставках, святах, перемоги у конкурсах.

В Ліцеї велика увага приділялася волонтерській діяльності. Протягом року учні виготовляли листівки, обереги, ангелочки, стрічки, патріотичні браслети, писали листи, малювали малюнки воїнам ЗСУ, до Дня Збройних сил записували відеовітання, брали участь в акції «Зігрій солдата». Працівники Ліцею та батьки також долучилися до волонтерства: організовували збір продуктів харчування, теплих речей, шкарпеток для захисників, виготовляли окопні свічки, збирали кошти на маскувальні сітки, плели сітки. Зараз усі разом ми збираємо продукти харчування, воду, різні речі для потерпілих на Херсонщині.

На даний час для 73 учнів при Ліцеї організовано роботу табору відпочинку «Веселка», де на учнів чекають веселі розваги, творча робота в гуртках, квести, майстер-класи, екскурсії, перегляди вистав та мультфільмів, різноманітні подорожі. Організовано харчування відповідно до розпорядження Бориспільської міської ради.(Безкоштовно – 16 учнів, 30% - 7 учнів, платно – 50 учнів)

Протягом 2022-2023 навчального року проведено ряд справ із профілактики правопорушень та запобіганню дитячої бездоглядності. В Ліцеї, згідно з планом, працює Рада з профілактики правопорушень. Педколектив та батьківська рада здійснюють профілактичну роботу з питань попередження та скоєння злочинів та правопорушень. Кожен учитель, вихователь в атмосфері повної доброзичливості з урахуванням сучасних вимог педагогічної науки постійно вивчає психологічні, індивідуальні особливості учнів, їх здібності, нахили, працює над пошуками нових технологій у виявленні обдарованих дітей.

Класними керівниками, адміністрацією Ліцею, вчителями, постійно проводиться просвітницька та профілактична робота з батьками та дітьми, які потрапили в складні життєві обставини.

***Соціально-психологічна служба***

Психологічна служба освітнього закладу складається з практичного психолога та соціального педагога. Діагностична, корекційно-розвивальна, просвітницька, профілактична робота проводилася з учасниками освітнього процесу: учнями, батьками та педагогічним колективом.

Практичний психолог

Робота проводилась за напрямками:

* Діагностика
* Консультування
* Профілактика
* Корекція
* Просвіта
* Організаційно-методична робота

**Психодіагностичні дослідження, анкетування, тестування**.

Діагностика учнів:

* вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів (охоплено 29 учнів);
* вивчення рівня адаптації учнів 5-х класів (охоплено 31 учень);
* моніторинг навчальних інтересів учнів (охоплено 62 учні);
* вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 8,9,10 класів (охоплено 75 учнів);
* виявлення учнів схильних до негативних звичок 7-9 класи (охоплено 84 учні);
* попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі (охоплено 156 учнів);

Діагностика педагогів:

* Діагностика синдрому професійного вигорання педагогів (6 педагогів)

Діагностика батьків:

* Тип батьківського виховання (39 батьків)
* Тест «Батьки- діти " ( 47 батьків)

**Консультаційна робота**

Консультації для вчителів:

* Консультації та надання інформації про особливості дітей на різних вікових етапах (охоплено 5 вчителів ); ;
* Консультації за результатами профорієнтаційної роботи (охоплено 6 вчителів );
* Консультації щодо навчання та виховання учнів, що потребують підвищеної психологічної уваги, учнів «групи ризику» (охоплено 5 вчителів);
* Консультації щодо навчання та виховання обдарованих дітей (охоплено 5 вчителів);
* Консультація щодо роботи з дітьми в умовах війни в Україні (охоплено 8 вчителів).

Групові та індивідуальні консультації для батьків:

* Консультації на основі вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в Ліцеї (охоплено 29 батьків);
* Індивідуальні консультації за результатами проведеної діагностичної роботи (охоплено 35 батьків);
* Консультації та надання рекомендацій про особливості дітей на різних вікових етапах (охоплено 19 батьків);
* Індивідуальні консультації, надання рекомендацій щодо виховання дітей категорії «групи ризику» (охоплено 35 батьків);
* Групові та індивідуальні консультації в період воєнних дій на зниження стресу, тривоги, невизначеності у батьків та дітей. (охоплено 249 батьків та дітей);
* Групові консультації для батьків «Як говорити з дітьми про війну» (охоплено 55 батьків);

Групові та індивідуальні консультації для здобувачів освіти:

* з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
* з питань булінгу;
* з питань конфліктів між однокласниками;
* з питань мотивації учнів;
* з питань підготовці до профільного навчання учнів 9, 11 класів.
* Співпраця з представниками «Польської Гуманітарної Акції», сприяння в організації роботи з психологічної підтримки населення за проєктом «Невідкладна багатосекторальна допомога постраждалим від війни людям, які проживають в Україні»

Консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом):

* Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – (Основні проблеми звернення: поведінка в укритті та емоційний стан під час повітряної тривоги, адаптація дітей з родин ТПО, психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин, профорієнтація, паніка, стрес, підвищена тривожність, стресостійкість);
* батькам – (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин, сприяння свідомому професійному самовизначенню дітей, розширення уявлень про світ професій, зниження тривожності батьків і дітей, розвиток стресостійкість, створення умов для навчання в умовах відсутності світла та поведінка під час повітряної тривоги);

Вирішення особистих проблем взаємодії в сім’ї («Як порозумітися з батьками»; «Як реагувати на крики» «Як подолати страх»)

* вчителям – (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями та під час перебування в укритті, профілактика пропусків уроків без поважних причин, робота з учнями онлайн в умовах війни, зниження стресу і тривоги).

**Просвіта**

Просвітницька робота (*Просвітницька робота* серед батьків і педагогів у період воєнних дій проводилась через тематичні індивідуальні та групові консультування ):

* Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл)
* «Нікотинова залежність підлітків» ( 8-9 кл.)
* Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках ( 3-4 кл.)
* Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління. (5-11 класи)
* Бесіда «Права та обов’язки учня» (учні 2-6 класів)
* Бесіда «Що робити, якщо ти став свідком булінгу чи насилля? (учні (4-8 класів)
* Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)
* Групове консультування учнів «Насильство в сім’ї, як себе захистити» ( 7 – 9 кл.)
* Година спілкування: «Формування суспільно важливих мотивів вибору професії та професійних інтересів » (9 -ті класи.)
* Бесіда «Дружба між хлопчиками та дівчатками» (1-4 класи)
* Година психолога: «Взаємини - діти – батьки» (батькам)
* Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна» ( учні 7-9 класів)
* Профорієнтаційна робота з учнями 9-го класу «Світ професій» презентація.
* Бесіда «Вчимось контролювати емоції» ( учні 5-11 класи)
* Бесіда «Правила безпеки під час війни»
* Бесіда «Як пристосуватися до життя в іншій країні»
* Бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми.»
* «Як планувати життя в умовах невизначеності» (Батькам, педагогам)
* «Як відчути свої відчуття?» (Батькам)
* «Як подолати паніку. Нагадуємо техніки заземлення.» (Батькам, педагогам, підліткам)
* «Як пережити травматичний досвід старшим дітям» (батькам підлітків)
* «Як розпізнати тривожність різних вікових груп у дітей» (педагогам, батькам)
* «Стрес. Травма. Вправа: Екстримальна валіза» (батькам)
* «Як зберегти емоційний стан під час війни» (батькам, педагогам)

**Корекційно-розвивальна робота.**

* Робота з учнями 1-х класів, що мають труднощі в процесі адаптації «Психологічний супровід адаптації учнів першого класу до навчання в закладі освіти»;
* Заняття з елементами тренінгу з учнями, що мають труднощі в процесі адаптації «Адаптація учнів 5-х класів»;
* Робота з учнями схильними до правопорушень, девіантної да делінквентної поведінки;
* Заняття з метою професійного самовизначення учнів (8,9, класи);
* Заняття з елементами тренінгу «Красиві люди. Толерантність» (учні 1-6 класів)
* Заняття з елементами тренінгу «Малюнок для ЗСУ» (учні 2-4 класів)
* Заняття з елементами МК «Тепло окопної свічки» (учні 6-8

класів)

* Заняття з елементами тренінгу «Добро переможе зло» (учні 1-5 класів)
* Заняття з елементами тренінгу «Сила добрих справ» (бесіди з педагогами, здобувачами освіти та батьками під час плетіння маскувальних сіток)
* Заняття з елементами тренінгу «Ми разом- ми сила» (учні 7-11 класів)

**Психологічна просвіта**

Психолого- педагогічні консиліуми, виступи:

* Виступ на педраді «Психологічні особливості освітнього процесу в умовах воєнного часу»

Консультації для педагогів в період воєнних дій:

* «Як організувати онлайн навчання в період війни»
* «Робота з тимчасово переміщеними дітьми»
* «Як надати допомогу стривоженим учням»
* «Як говорити з дітьми про війну»
* «Як заспокоїти учнів в укритті»
* «Якими методами розвантажувати нервову систему дітей»
* «Адаптація тимчасово переміщених учнів»
* «Як зберегти психічне здоров’я вчителя в кризових умовах війни»
* "Підтримуємо один одного - зберігаємо мир у середині себе"

Психологічна просвіта батьків:

* «Особливості розвитку дітей на різних вікових етапах»;
* «Психологічні чинники успішної адаптації дитини до нових умов. Рекомендації батькам щодо запобігання процесу дезадаптації»;
* «Дитина на порозі вибору професії»;
* «Підлітки - хто вони?»;
* «Особистість та особливості її формування в дитячому віці»;
* «Складові здорового способу життя. Спільна робота сім’ ї та освітнього закладу з проблем збереження здорового способу життя учнів»;
* «Передумови для розвитку обдарованої дитини».

Консультації для батьків у період війни:

* «Небезпечні знахідки»
* «Як допомогти людині у кризі, якщо ви не психолог»
* "Поради та вправи для подолання паніки»
* «Як взяти себе в руки?»
* Дихальна техніка "Квадрат"
* Робота з тілом. Вправа "Метелик"
* "Підтримуємо один одного- зберігаємо мир в середині себе"
* "Психологія війни, інформаційно-психологічні атаки"
* «Як підтримати підлітка під час війни»
* «Долаємо паніку»

Організаційно- методична діяльність

* Забезпечували учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях.
* Надавали підтримку від початку воєнних дій.
* Поновлювали інформацію в онлайн спільнотах та на сайті Ліцею.

Проводилися корекційно-розвивальні заняття та здійснювався психологічний супровід дітей з ООП

* надавали рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дитиною з ООП
* проводили консультації з батьками дитини з ООП
* готували звіти про результати надання психологічних послуг дитині, зазначати у них динаміку її розвитку

Висновок на кінець навчального року:

* Більшість батьків мають досить стабільний психологічний стан. За допомогою порад та технік вдало знижують тривожність дітей, проводять ігри, читають арт-казки та переглядають разом з дітьми надані відео і аудіо матеріали .
* Педагоги досить вдало проводять онлайн - уроки та користуючись рекомендаціями розвантажують та відволікають дітей від негативних подій воєнного часу.
* ВПО проходять процес адаптації до нових умов проживання і навчання, дослухаючись до наданих рекомендацій.
* Учні випускних класів пройшли онлайн опитування на профорієнтацію,

отримали консультації та визначились із подальшим вступом у вищі заклади освіти.

* Учні Ліцею після участі в онлайн - уроках та бесідах стали більш стійкими та впевненими у собі і у ЗСУ.

***Соціальна робота***

Соціальна робота в закладі організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості , надання соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу. Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом Ліцею.

Основні завдання, які ставив перед собою соціальний педагог:

- оптимізація освітнього процесу, поліпшення психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі;

- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя;

- соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей з ускладненою поведінкою та умовами виховання;

- соціально-педагогічний супровід дітей пільгового контингенту;

- профілактика саморуйнівної поведінки та жорстокого поводження серед учнів;

- соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами;

- розвиток міжособистісних взаємин у колективі;

- соціально-психологічне забезпечення методичної роботи закладу освіти.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- діагностика;

- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;

- консультування;

- зв’язки з громадськістю;

- просвіта;

- організаційно-методична робота, соціально захисна функція.

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, службою у справах дітей,управлінням освіти і науки, адміністрацією Ліцею.

Проводилась робота по повноцінному особистісному розвитку дітей з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

1.Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психологічного вивчення;

2.Пропаганді здорового способу життя, профілактиці алкоголізму, наркоманії, злочинності;

3.Забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободу дітей (як маленьких, так і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

4.Орієнтуванню дітей на загальнолюдські й національні цінності в дусі поваги до прав, свободи людини, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до прав і свобод інших людей.

Навиконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в закладі було оформлено соціальні паспорти по класам та на підставі їх - соціальний паспорт Ліцею. Класні керівники разом з соціальним педагогом зібрали відповідну документацію та розмістили її по текам за категоріями. Моніторинг показників пільгового контингенту учнів на 2022-2023 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категогії | К-сть |
| 1 | Діти, позбавлені батьківської опіки | 2 |
| 2 | Діти-сироти | 2 |
| 3 | Діти з багатодітних сімей | 40 |
| 4 | Діти з інвалідністю | 3 |
| 5 | Діти, схильні до правопорушень | 0 |
| 6 | Діти які скоїли злочин, правопорушення | 0 |
| 7 | Діти, які стоять на диспансерному обліку | 0 |
| 8 | Діти з малозабезпечених сімей | 3 |
| 9 | Діти- переселенці з АТО та діти , батьки яких є учасниками АТО | 2,11 |
| 10 | Діти з тимчасово переміщених територій в період воєнних дій в Україні | 5 |

Учні, позбавлені батьківської опіки, діти – сироти, були забезпечені безкоштовним харчуванням, підручниками. Була організована активна співпраця соціального педагога, психолога з опікунами учнів, проводились консультації, інформування як індивідуально, так і в телефонному режимі.

Проводилася співпраця з службою у справах дітей і класними керівниками.

Для дітей з інвалідністю в закладі створені всі необхідні умови для навчання та виховання.

Приділялась увага організації роботи з багатодітними сім’ями. Ця робота проводилась за напрямками :

- надання батькам педагогічної підтримки;

- створення умов для розвитку здібностей учнів;

- постійний педагогічний супровід учнів з проблемних багатодітних сімей.

Діти, які належать до пільгового контингенту були залучені до гурткової роботи, відвідували гуртки та секції, брали активну участь в культурно-масових, виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях.

З метою формування здорового і безпечного способу життя, учні залучаються до спортивних секцій і гуртків закладу. Здійснюється соціальний супровід дітей у Ліцеї, контроль за навчанням. Перевірено умови проживання дітей у родинах. Ведеться контроль за станом здоров'я. Проводяться інформаційні та профілактичні співбесіди з дітьми та батьками в онлайн режимі.

Аналіз вжитих заходів щодо захисту прав та інтересів дітей з СЖО:

- сформований банк даних дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться у групі посиленого психолого-педагогічного контролю;

- оформлені акти обстеження умов проживання дітей за місцем проживання родини;

- батьки учнів СЖО ознайомлені з своїми правами та обов'язками, з нормативними документами по захисту прав дітей та неприпустимості будь якого насилля над дітьми в родинах;

- здійснено соціальний супровід дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться у групі посиленого психолого педагогічного контролю.

Діагностика.

Протягом року було проведено ряд діагностик:

- ставлення учнів до освітнього закладу (7кл.)

- рейтинг вчителя серед учнів (8-10 кл.)

- правова обізнаність учнів (10 кл.)

- дотримання прав дитини в Ліцеї (9кл.)

- вивчення класного колективу (4 кл.)

- вивчення статусу учнів у колективі (4-9 кл.)

- рівень самооцінки учнів (4-5 кл.)

- профорієнтація учнів (9,11 кл.)

- молодь і протиправна поведінка (11 кл.)

- відношення підлітків до алкоголю, тютюнопаління та наркоманії (9-10кл.)

- анкетування батьків учнів 5 класів «Батьківське ставлення до Ліцею», «Психологічний стан моєї дитини».

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації.

*Профілактична робота.*

Велика увага приділялася організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Вівся контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

У Ліцеї систематично ведеться робота з учнями, що знаходяться у «групі ризику». На кінець 2023 року – у групі ризику 6 учнів. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до освітнього процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Протягом року проводились заходи щодо роботи з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя».

З метою профілактики здорового способу життя були проведені наступні бесіди з учнями:

- «Скажемо: СТОП! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи)»;

- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров’ю не товариш» (6 клас)?

- «Комп’ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» (3-4 класи);

- «Справжній лідер – хто він?» (8-10 класи);

- «Порядна дитина, яка вона?» (1-2 класи).

- «Права дитини» (4-6 класи);

- «Скажи насильству в сім’ї та школі - Ні!» (5-11 класи)

В освітньому закладі протягом навчального року працювали змінні і постійні стенди. Інформація стендів була такою:

- «Толерантність»;

- «Міжнародний День боротьби зі СНІДом»;

- «Відповідальність починається з мене»;

- «Телефони гарячих ліній»;

- «Стоп булінг!»;

- «16 днів проти насилля», «Домашнє насильство-це зло!»;

- «Профорієнтація» ;

- «Тиждень психології».

З метою розвитку соціальних навичок було проведено заняття з дітьми:

- вміння подати себе – вміння привітатися, самопрезентація перед новими людьми, в новому колективі;

- здатність керувати своїми емоціями, голосом, зберігати спокій в різних ситуаціях;

- вміння вести бесіду;

- вміння адекватно відповідати на думку про себе інших людей – приймати компліменти, реагувати на критику.

Консультування.

Основні проблеми звернення педагогів та учнів:

психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, вирішення конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин);

Батьки - (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин)

*Зв'язки з громадськістю* .

Налагоджений зв'язок з службою у справах дітей, соціальною службою села, міста, поліцією.

Соціологічний супровід освітнього процесу дітей облікових

категорій.

На виконання плану спільних дій на навчальний рік, були проведені наступні заходи:

- Просвітницька лінійка, присвячена Міжнародному дню толерантності.

- Профілактика бродяжництва серед учнів

- Профілактика вживання алкоголю серед учнів

- Профілактика наркоманії серед підлітків

- Профілактика вчинення учнями ліцею адміністративних правопорушень

*Просвіта.*

Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів. Учням 8 -11 кл. був показаний фільм «Вся правда про наркотики», учням 7-10 кл. «Вплив тютюнопаління та алкоголю на організм людини», учням 8-10 кл. «Хто зневажає закон» , учням 9, 11 кл. «Не стань жертвою торгівлі людьми».

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася в декілька етапів та за кількома методиками протягом року офлайн і онлайн.

Індивідуальні та групові консультації проводились за такою тематикою:

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);

- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);

- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);

- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки);

- сімейні конфлікти (учні, батьки).

Після початку повномаштабної війни в Україні, було надано соціально психологічну допомогу тим учням, що її потребували у вирішенні проблем при подоланні паніки, страху, зниженні рівня тривожності. Також постійно розміщувалась інформація в інтернет спільнотах .

Проведено онлайн заняття з учнями ліцею:

«Ми разом- ми сила»

«Добро переможе зло»

«Я не я, коли…»

«Метод незавершених речень»

«Друзі з особливими потребами»

Профілактична робота по усуненню кібербулінгу в учнівському колективі, онлайн уроки для учнів 5,6,7 класу.

«Світ не без добрих людей» для учнів 8-9 класів

«Долаємо паніку», «Ми разом-ми сила»

Тренінг «Вчимось долати стрес»

Тренінг «Позитивні емоції»

Надавались поради ВПО: "Як пережити травматичний досвід»

Учні були ознайомлені з техніками «Вправи для подолання паніки», «Метелик», «Арт терапія на зниження тривоги»

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини, а також зниження тривожності усіх учасників освітнього процесу.

***Фінансово – господарська діяльність освітнього закладу***

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду освітнього закладу. Приміщення та територія закладу освіти відповідає санітарно - гігієнічним нормам.

Подвір’я Ліцею завжди прибране, доглянуте. На квітниках постійно висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники закладу, своєчасно обрізаються дерева, кущі..

Восени ми взяли участь у І етапі благодійного проєкту Flowers4School від Флоріум. Уже у сніг, але висадили цибулини тюльпанів та гіацинтів, які весною порадували нас своїми яскравими кольорами.

Основне джерело фінансування в цьому році - це *д*ержавне фінансування відповідно до кошторису на 2022-2023 роки.

У 2022-2023 навчальному році державні кошти було витрачено на :

**2022рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2210** | **Назва** | **Сума** |
|  | Господарчі товари | 39213,05 |
|  | Медикаменти | 3000,00 |
|  | Маршрутизатор | 3000,00 |
|  | Сповіщувач пожежний | 3528,00 |
|  | Канцтовари | 6873,00 |
| **ВСЬОГО** |  | **55 614,05** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2240** | **Назва** | **Сума** |
|  | Пожежна сигналізація | 13700,00 |
|  | Страховка+Техогляд | 496,01 |
|  | Заправка картриджів | 5000,00 |
|  | Охоронно-тривожна кнопка | 300,00 |
|  | Оплата телекомунікаційних послуг | 1071,42 |
|  | Програмне забезпечення «Супік» | 9780,00 |
|  | Атестація робочих місць | 2880,00 |
|  | Експлуатація генератора | 86964,44 |
|  | Інтернет | 5000,00 |
| **ВСЬОГО** |  | **125 191,87** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Назва** | **Сума** |
| **2272** | Вода | 2467,37 |
| **2273** | Світло | 34647,06 |
| **2271** | Тепло | 410256,50 |
| **2275** | Вивіз сміття | 6791,42 |
| **3110** | Комплект комп’ютерного обладнання | 92194,00 |
| **ВСЬОГО** |  | **546 356,35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2111 (ЗП)** | **2120(нарахування)** |
|  |  |  |
| **Вчителі** | 2 178 945,36 | 516 209,67 |
|  |  |  |
| **Техперсонал** | 896 390,66 | 197 205,98 |
|  |  |  |

**2023 рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2210** | **Назва** | **Сума** |
|  | Дизельне топливо+бензин | 26770,00 |
|  | Спортивне обладнання | 15000,00 |
|  | Бутильована вода | 1200,00 |
|  | Новорічні подарунки | 18635,40 |
|  | Господарчі товари | 28777,60 |
| **ВСЬОГО** |  | **90 383,00** |
|  |  |  |
| **2240** | Медогляд | 32294,20 |
|  | Пожежна сигналізація | 18500,00 |
|  | Оплата телекомунікаційних послуг | 1111,96 |
|  | Програмне забезпечення «Супік» | 12600,00 |
|  | Інтернет | 4000,00 |
|  | Охоронно-тривожна кнопка | 500,00 |
|  | Програмний комплекс «Курс» | 2450,00 |
|  | МеДок «Звітність | 2500,00 |
|  | Експлуатація генератора | 59982,18 |
| **ВСЬОГО** |  | **133 938,34** |
|  |  |  |
| **2272** | Вода | 2251,25 |
| **2273** | Світло | 69764,13 |
| **2271** | Тепло | 556370,00 |
|  |  |  |
| **ВСЬОГО** |  | **628 385,38** |
|  |  |  |
|  | **2111(ЗП)** | **2120 (Нарахування)** |
|  |  |  |
| **Вчителі** | 2 540 715,37 | 510 179,23 |
|  |  |  |
| **Техперсонал** | 945 852,83 | 208 087,67 |

Всього станом на 01.09.2022-31.05.2023 р

Вчителі: 2111(зп) = 4 719 660,73 грн

2120 (нарах) = 1 026 388,90 грн

Техперсонал : 2111(зп) = 1 842 243,49 грн

2120(нарах) = 405 293,65 грн

**2210** = 145 997,05 грн

**2240** = 259 130,21 грн

**2271**(тепло) = 966 626,50 грн

**2272**(вода) = 4 718,62 грн

**2273**(світло) = 104 411,19 грн

**2275**(вивіз сміття) = 6791,42 грн

**3110** = 92 194,00 грн

***Медичне обслуговування учнів та працівників закладу освіти.***

Медичне обслуговування учнів та працівників Ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

У штаті є медичний працівник – Бачинська А.В. Постійна увага до організації медичних оглядів, оздоровлення учнів показує, що організаційні процеси проведені на належному рівні. Майже всі діти відповідно до поставлених графіків охоплені медичними оглядами та плановими щепленнями. Медичні огляди проводились у Ліцеї, на базі Рогозівської дільничної лікарні, та райвійськкомату. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи в Ліцеї формувалися спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видавався наказ по закладу. Прикрим є те, що не всі батьки дотримувалися виконання алгоритму взаємодії закладу освіти та охорони здоров’я щодо вирішення питань відвідування Ліцею учнями, які не отримали профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень.

Питання постійного медичного огляду - вимога сьогодення. На часі запит суспільства про нормальні санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання наших учнів, тому профілактичні огляди учнів стали предметом щоденної роботи медпрацівника.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік.

У закладі систематично проводився температурний скрінінг та санітарна обробка приміщень.

***Організація харчування учнів у закладі освіти***

Якісне і здорове харчування здобувачів освіти – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Ліцей, де дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Медичною сестрою та мною особисто вівся щоденний контроль за фактичним виконанням 4 тижневого меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Їдальня розрахована на 68 посадочних місць і забезпечує нормальний режим харчування учнів. Обідня зала має столи, стільці. У їдальні є холодна проточна вода, 2 водонагрівачі, душова кімната для персоналу.

Харчоблок забезпечений приміщеннями для зберігання продукції та приготування їжі, необхідним обладнанням, посудом, миючими та деззасобами. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується. Дотримання наближеного меню відповідає нормі.

Згідно наказу працювала бракеражна комісія, яка щоденно здійснювала перевірку якості готових страв та відповідності їх вагових норм. Щоденно відбиралися добові проби страв, які зберігалися у спеціальній тарі в холодильнику.

Продукти харчування зберігалися відповідно санітарних вимог, з дотриманням товарного сусідства (окремо продукти в холодильниках, у кладовій для сипучих продуктів і в овочевому цеху).

Заключені договори з такими постачальниками: Скачко Ірина Станіславівна, Остапенко Віктор Іванович, Погребний Микола Миколайович.

Харчування учнів у їдальні проводилося згідно норм харчування в закладах загальної середньої освіти. Кухарі школи: Москаленко О.М., Гордієнко С.П, підсобний працівник – Самойленко Т.П., блюда готували згідно технологічних карток.

Гарячим харчуванням охоплено 300 учнів (97%)

Пільгове харчування отримували 43 учні.

Дане харчування проводилося з розрахунку:

одноразове – із 6 років до 11 років – 28.12грн.,

- після 11 років -32.53 грн.,

Дворазове – 48.60 грн.,

Учні, що не відносилися до пільгової категорії, мали змогу харчуватися у їдальні за рахунок батьківських коштів. Ціна одного обіду коливалася в межах 35.00 грн.

***Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності***

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до нормативно-правової бази.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. Наказом призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Для безпеки учасників освітнього процесу у підвальному приміщенні було облаштоване найпростіше укриття на 110 м2.На превеликий жаль, але нам дуже часто доводилося там знаходитися під час повітряних тривог, проводити уроки, різноманітні заходи для учнів. Укриття укомплектоване відповідно до всіх вимог. Зараз закінчується ремонт іншої частини укриття (53 м2). Хочеться вірити в те, що з часом ми зможемо використовувати дані приміщення не як укриття, а за іншим призначенням. А зараз готуємо парти, стільці , щоб там, при потребі, можна було проводити повноцінні уроки.

Територія закладу огороджена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту та місця «схованок» – де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Віповідно до річного плану роботи в грудні було організовано та проведено навчання працівників Ліцею з теми: «Цивільний захист учасників освітнього процесу в період воєнного стану».

Під час навчання були розглянуті такі питання:

1. Організація цивільного захисту в закладі освіти.
2. Практики формування безпечної поведінки учасників освітнього процесу.
3. Клас безпеки як складова безпечного освітнього середовища НУШ.
4. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожен навчальний кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях Ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в освітньому закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості їх дотримання.

Всі учасники освітнього процесу зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на І - ІІ поверсі – скрізь розміщені лавки для учнів, у холі – рекреаційна зона для відпочинку з м’якими диванами. Безліч вазонів на вікнах та коридорах створюють затишну атмосферу .

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів.

Я бачу сучасний заклад таким у який ідеш із задоволенням, а не тому, що треба. Я говорю це як директор, як учитель, як мама і бабуся, як людина, яка вчиться впродовж життя.

Весь колектив Ліцею робить усе можливе, щоб наш освітній заклад був для дітей - місцем радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям - за творчість, за любов до своєї професії; батькам - за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу - за їх щоденну працю, за чистоту в освітньому закладі.